



PROGETTO EDUCATIVO A.S. 2023/24

1 Earth,

4 Worlds,

32 Kids!



**IL BOSCO,
LAMONTAGNA,
LA CITTA' E IL MARE.**

«Ci deve essere un modo migliore per fare le cose che vogliamo, un modo che non inquina il cielo, la pioggia o la terra». (Paul McCartney)



Premessa

Sappiamo tutti, al giorno d'oggi quanto sia importante far comprendere ai bambini il rispetto per l'ambiente ed è fondamentale spiegare loro il concetto di sostenibilità e che occorre mantenere pulito il pianeta.

Insegnare ai bambini il rispetto per l'ambiente è importante per aiutarli a diventare cittadini responsabili e consapevoli essendo per loro un modello positivo.

In quest'anno scolastico è stato deciso di sottolineare l'importanza dell'educazione civica all'interno della nostra scuola. Saremo pronti ad innamorarci della natura e del nostro pianeta scoprendo e vivendo quattro ambienti diversi: IL BOSCO, LA MONTAGNA, LA CITTA' E IL MARE.

Incentiveremo il contatto con la natura, mostrando ai bambini la bellezza del mondo naturale e daremo spunti di riflessione per capire come proteggerlo; anche attraverso l'utilizzo di materiali riciclati o dando vita a nuovi oggetti con attività creative e divertenti; impareremo insieme a loro la "Regola delle 3R" (ridurre, riutilizzare e riciclare).

Insegnare loro che cosa può essere riciclato e come farlo, li aiuterà a capire che anche le piccole cose possono fare la differenza.

OBIETTIVI E FINALITA'

- Accostare il bambino all'esplorazione e alla scoperta dell'ambiente esterno, affinando abilità di tipo scientifico e curiosità.
- Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze
- Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.
- Sviluppare l'autonomia necessaria per poter vivere ogni esperienze in prima persona e in condivisione con gli altri
- Favorire atteggiamenti e comportamenti rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" e della natura in tutte le sue forme.

METODOLOGIE

- Manipolare ed utilizzare elementi naturali
- Seminare, misurare, confrontare, ordinare, quantificare.
- Formulare ipotesi su fenomeni osservati.
- Sperimentare ed osservare i fenomeni di trasformazione degli elementi naturali (seme, terra, bulbo, pianta, fiore...).
- Osservare e descrivere verbalmente le informazioni acquisite.
- Scoprire uno spazio più ampio e diverso dalla propria casa e dall'ambiente scolastico.
- Educare e sensibilizzare alla differenziazione dei rifiuti.



ATTIVITA'

- Esperienze di esplorazione visivo-tattile dell'ambiente esterno all'edificio scolastico.
- Giochi di categorizzazione tra elementi naturali ed artificiali.
- Visione di filmati d'animazione su tematiche ambientali.
- Ascolto e rielaborazione di racconti, filastrocche e canti inerenti al tema.
- Creazione di oggetti utili e decorativi utilizzando materiali di recupero.
- Rielaborazione grafica delle esperienze.
- Raccolta differenziata e riciclaggio.
- Esecuzione di schede operative



BILINGUISMO

Alla BEE ENGLISH si opera il **Bilinguismo Tardivo** (al contrario di quello *Simultaneo* - che comincia dalla nascita del bambino) **Emergente** che, attraverso strategie ludiche e creative, va a stimolare la curiosità dei bambini con l'intenzione di far progredire la lingua inglese rispetto alla lingua madre.

In questa fascia d'età il gioco diventa trasversale al bilinguismo perché è sempre condivisibile: durante le attività si propongono situazioni di gioco che permettono di ampliare il linguaggio nella seconda lingua, non solo dal punto di vista del vocabolario, ma anche e soprattutto nel significato e nel contenuto delle forme di comunicazione che diventano gradualmente sempre più complesse ed articolate.

Il bilinguismo che si offre nella prima infanzia è la possibilità di allenare le funzioni cognitive per passare all'esecuzione delle cose: dalla funzione strumentale e personale per esprimere un proprio bisogno, si passa gradualmente all'utilizzo dell'inglese per una funzione euristica, informativa e creativa che aiuteranno il bambino ad inserirsi nel contesto.

Diamo spazio alla dimensione operativa della lingua, cioè "far fare delle cose" ai bambini usando la lingua inglese che diventa uno strumento per l'apprendimento (es. percorsi motori, action songs...)

Facciamo leva sui meccanismi di memoria implicita, proponendo un percorso di acquisizione linguistica in cui la lingua svolge il ruolo di veicolo per la crescita complessiva del bambino (cognitiva, culturale, sociale, semiotica, affettiva);

Coinvolgiamo il bambino in tutta la sua persona, attraverso stimolazioni neurosensoriali che attivino più canali sensoriali, favorendo la formazione e la stabilizzazione di precisi canali nervosi, e la fissazione delle informazioni nelle strutture della memoria

